

# *I.S.A. 9 - Istituto Comprensivo di Porto Venere*

SEDE: LE GRAZIE, VIA ROMA, 1 C.A.P.19125 – COMUNE: PORTOVENERE (SP), - C. F. 80003280114  
TEL. (0187) 790358 - FAX (0187) 790021 - WEB: [www.portovenerescuole.it](http://www.portovenerescuole.it) - E-mail [segr.legrazie@portovenerescuole.it](mailto:segr.legrazie@portovenerescuole.it)

---

Oggetto: Progetto di sperimentazione: continuità asilo-nido e scuola dell'infanzia

Vista normativa vigente

Visto l'art. 6 del Decreto legislativo 16.04.1994, n. 297

Visto l'art. 7 del D.P.R. 08.03.1999, n. 275

Il collegio dei docenti, riunito in data 6 ottobre 2009, approva, all'unanimità dei presenti, il progetto di sperimentazione su continuità educativa e didattica tra asilo-nido e scuola dell'infanzia per l'anno scolastico 2009 – 2010.

Firmato

Il Dirigente scolastico

(dott. Gian Carlo Beretta)

---

## **PROGETTO SPERIMENTALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA DI RIOMAGGIORE**

### **CONTINUITÀ ASILO-NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **PREMESSA**

Il passaggio da un ordine di scuola all'altro costituisce per i bambini/e un momento estremamente delicato per le implicazioni sul piano psicologico, affettivo, sociale, relazionale. Lasciare un contesto scolastico familiare per inserirsi in un nuovo ambiente, interrompere rapporti significativi con compagni ed insegnanti, modificare le proprie abitudini, affrontare nuovi sistemi relazionali, incontrare nuove regole organizzative e nuove responsabilità creano in lui/lei temporanei stati d'ansia e di disorganizzazione.

Per accompagnarli in questa delicata fase di cambiamento è essenziale garantire la continuità del processo educativo – formativo come condizione necessaria per assicurare il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria. Infatti la continuità educativa rappresenta la condizione indispensabile per garantire che tale passaggio assuma una rilevanza pedagogica, ponendosi all'interno di un percorso formativo che rispetti le potenzialità di ciascuno e recuperi la precedente esperienza scolastica non azzerando le competenze acquisite, ma rafforzandole e arricchendole.

La continuità verticale non è solo un passaggio d'informazioni, ma si configura in un vero e proprio progetto educativo che si evolve in relazione al progressivo sviluppo del bambino e si realizza collegialmente ( con il contributo cioè di tutti i soggetti coinvolti).

In particolare il progetto è finalizzato a:

- Progettare un percorso unitario per gli alunni del nido e della scuola dell'infanzia, nel rispetto dell'evoluzione del singolo alunno e dei ritmi di apprendimento individuali, proponendo percorsi significativi e collocati nella zona di sviluppo prossimale delle strutture cognitive.
- Progettare un percorso atto a sviluppare e rafforzare una rappresentazione della realtà di tipo narrativo e fantastico, rafforzando la costruzione di prototipi capaci di condurre successivamente ad una rappresentazione per classi..

# I.S.A. 9 - Istituto Comprensivo di Porto Venere

SEDE: LE GRAZIE, VIA ROMA, 1 C.A.P.19125 – COMUNE: PORTOVENERE (SP), - C. F. 80003280114  
TEL. (0187) 790358 - FAX (0187) 790021 - WEB: [www.portovenerescuole.it](http://www.portovenerescuole.it) - E-mail [segr.legrazie@portovenerescuole.it](mailto:segr.legrazie@portovenerescuole.it)

---

- Progettare un percorso educativo collegato alla realtà territoriale in cui l'alunno vive, poiché la conoscenza del proprio mondo e della propria storia è il presupposto fondamentale per l'acquisizione di un'identità personale.
- Costruire reti tra scuole dello stesso territorio. Questo progetto di sperimentazione si colloca all'interno di un progetto generale di continuità, che prevede rapporti organici e continuativi tra asilo nido, scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado di Riomaggiore..

## Metodologia di lavoro

Si darà la prevalenza a metodologie che favoriscano situazioni di apprendimento cooperativo, che promuovano lo sviluppo della creatività e che facilitino la comunicazione dei propri vissuti.

Il modello organizzativo flessibile prevede lo svolgimento di attività destinate al grande e al piccolo gruppo e la collaborazione incrociata degli insegnanti

In particolare verranno rispettati i seguenti criteri:

### 1. **L'approccio sistemico**

Il processo educativo è un complesso di elementi in relazione tra di loro che costituisce un tutto non divisibile senza la perdita delle sue caratteristiche fondamentali.

Ne consegue che:

- il processo di sviluppo non è lineare, ma procede per progressi, regressi e successive riequilibrazioni;
- ogni cambiamento introdotto nel processo educativo influisce su tutto il sistema e non solo su una singola parte;
- il rapporto tra insegnamento e apprendimento non è un semplice rapporto di causa – effetto. L'insegnante, introducendo modifiche e novità, apporta elementi di perturbazione del sistema, che costringono il bambino a modificare i propri schemi mentali per trovare nuovi e più avanzati equilibri.

### 2. **L'interazione con gli altri**

La conoscenza non è un atto privato che pone in relazione l'individuo con l'oggetto del conoscere, ma un atto che presuppone un'interazione tra sé, l'altro e l'oggetto. La relazione con gli altri aiuta a conoscere, perché consente lo scontro e il confronto tra molteplici punti di vista. Particolarmente importanti sono i confronti tra punti di vista di alunni di diversa età, che possono verificarsi operando a gruppi misti di asilo nido e scuola dell'infanzia. In queste situazioni, i più piccoli potranno apprendere dai più grandi e i più grandi dovranno imparare a dimostrare ciò che sostengono, rivedendo e rafforzando le loro conoscenze.

### 3. **Provvisorietà della conoscenza**

Il processo di conoscenza non arriva mai ad uno stadio definitivo, ma è in continua evoluzione. Ogni conoscenza è solo approssimativa e provvisoria, in attesa di quella che POPPER definisce la sua falsificazione. Quindi ogni conoscenza degli alunni è il risultato di quella precedente e il presupposto della successiva.

### 4. **La verità è un punto di vista**

Affermare che ogni oggetto può essere definito solo in relazione al contesto significa anche negare la validità assoluta del principio di non contraddizione. Questa negazione nasce nel nostro secolo nell'ambito della fisica nucleare (principio di indeterminazione di Heisenberg). Quindi diventa fondamentale saper negoziare e condividere significati, saper collaborare tra bambini, ma anche tra docenti di diversi ordini scolastici.

# *I.S.A. 9 - Istituto Comprensivo di Porto Venere*

SEDE: LE GRAZIE, VIA ROMA, 1 C.A.P.19125 – COMUNE: PORTOVENERE (SP), - C. F. 80003280114  
TEL. (0187) 790358 - FAX (0187) 790021 - WEB: [www.portovenerescuole.it](http://www.portovenerescuole.it) - E-mail [segr.legrazie@portovenerescuole.it](mailto:segr.legrazie@portovenerescuole.it)

---

## **FINALITÀ**

- Favorire un percorso formativo organico e completo
- Valorizzare le competenze di ciascuno
- Far vivere esperienze positive
- Creare situazioni favorevoli all'apprendimento
- Favorire la crescita della persona
- Aumentare la fiducia in sé e negli altri
- Migliorare il rapporto tra i diversi ordini di scuola
- Favorire un approccio graduale al nuovo ordine di scuola
- Mettere in risalto tre valori, indispensabili ovunque e condivisi nei tre ordini scolastici: memoria, rispetto delle regole, collaborazione

## **OBIETTIVI GENERALI**

- Creare occasioni d'incontro e scambio tra bambini di età diverse
- Favorire un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente
- Proporre attività comuni che richiedono una progettazione e realizzazione di gruppo
- Saper cooperare con bambini più grandi e più piccoli
- Conoscere, conoscersi, aprirsi a nuove esperienze
- Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente ( memoria )
- Conoscere persone e spazi nuovi ( collaborazione, rispetto delle regole )
- Partecipare alle attività di gioco e alle attività di routines rispettando le regole ( collaborazione, rispetto delle regole )
- Superare il disagio dato dalle situazioni di novità, attraverso la conoscenza e la socializzazione
- Manifestare un'adeguata sicurezza e fiducia nelle proprie capacità
- Progettare e realizzare lavori di gruppo in un clima di reciproca collaborazione

## **SCUOLE ED ENTI COINVOLTI NEL PROGETTO**

Asilo nido del Parco Nazionale delle Cinque Terre (sezione distaccata presso la scuola dell'infanzia

Scuola dell'infanzia di Riomaggiore (istituto comprensivo di Porto Venere)

## **SOGGETTI COINVOLTI**

- I bambini più grandi del nido
- I bambini più piccoli della scuola dell'infanzia
- Un'educatrice di nido
- Due docenti di scuola dell'infanzia

## **RESPONSABILE DEL PROGETTO:**

Angelone Maria

## **MODALITÀ DI RAGGRUPPAMENTO**

A) - 3 bambini del nido e 9 bambini di 3 anni con un'educatrice di nido e un'insegnante di scuola dell'infanzia

# *I.S.A. 9 - Istituto Comprensivo di Porto Venere*

SEDE: LE GRAZIE, VIA ROMA, 1 C.A.P.19125 – COMUNE: PORTOVENERE (SP), - C. F. 80003280114  
TEL. (0187) 790358 - FAX (0187) 790021 - WEB: [www.portovenerescuole.it](http://www.portovenerescuole.it) - E-mail [segr.legrazie@portovenerescuole.it](mailto:segr.legrazie@portovenerescuole.it)

---

- 20 bambini di 4 e 5 anni con un'insegnante di scuola dell'infanzia (interscambiabile con la collega )

B) - 3 bambini del nido e 9 bambini di 3 anni con un'educatrice di nido  
- 20 bambini di 4 e 5 anni con un'insegnante di scuola dell'infanzia

C) - 3 bambini del nido, 9 bambini di 3 anni e 9 bambini di 4 anni con un'educatrice di nido e un'insegnante di scuola dell'infanzia  
- 11 bambini di 5 anni con un'insegnante di scuola dell'infanzia

La modalità di raggruppamento A) sarà adottata nei momenti di compresenza, mentre negli altri momenti della giornata scolastica le modalità di raggruppamento seguiti saranno quelli indicati alla lettera B).

I raggruppamenti di cui alla lettera C) verranno utilizzati per gli incontri di continuità verticale con la scuola primaria di Riomaggiore

## **CONTESTO EDUCATIVO**

- Tenuto conto della situazione logistica ( nido e scuola dell'infanzia nella stessa struttura ) e dell'organizzazione didattica della scuola in oggetto, il progetto continuità deve considerarsi parte integrante della giornata scolastica, e non con cadenze periodiche

## **ATTIVITÀ**

- Le attività, da programmarsì collegialmente e da verificare in itinere, si svolgeranno quotidianamente in forma laboratoriale e comunque dopo osservazione e analisi della situazione di partenza, per rispondere ai bisogni reali del bambino.

## **ORARIO DELLA SCUOLA**

Entrata: ore 8:00 – 9:00

Uscita : ore 15:00 – 15:40

Servizio scuolabus : ore 8:45 – 15:15 (12 bambini)

## **ORARIO DEI DOCENTI**

Educatrice di nido: ore 8,30-15,30

Insegnanti di scuola dell'infanzia: primo turno ore 08,00-13,00

“ “ “ : seconda turno ore 10,40-15,40