

*COMPRENSIONE DEL TESTO
SCRITTO: ADATTAMENTO DEI LIBRI
DI TESTO E METODO DI STUDIO*

*Valentina Gattini
logopedista, psicopedagoga
cell. 347-5388479
gattini_valentina@tiscali.it*

Distinguiamo tra

- **APPRENDIMENTO MECCANICO:** quando l'allievo non si preoccupa e/o non è in grado di mettere in relazione le nuove informazioni con le conoscenze possedute
- **APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO:** quando l'allievo collega consapevolmente le nuove informazioni con quelle già acquisite. In questo caso la conoscenza sarà organizzata, motivante e, i processi di memorizzazione attivi



Parole chiave

Abilità

riguarda un preciso livello di cognizione (quanto?)

Stile

si riferisce alla modalità (come?)

Strategia cognitiva

***rappresenta un insieme di procedure messe in atto
per svolgere un determinato compito***



Osserva e poi rispondi.

AAAAAA
A
A
AAAA
A
A
A
A

*Cosa hai letto al primo sguardo?
Cosa si può anche leggere?*



Cosa fai per risolvere un problema?

Puoi scegliere più di un'affermazione.

A – Sottolineo le informazioni più importanti e traduco il problema con parole mie

B – Cerco di trovare una regola attraverso cui affrontare il problema

C – Faccio un disegno o un diagramma del problema

D – Immagino visivamente le varie fasi che mi porteranno alla soluzione di un problema



I bambini con DSA

- Non sanno quanto tempo serve per imparare
 - Non sanno cosa sanno già
 - Non sanno cosa si deve ricordare o cosa inventare
 - Dimenticano troppo
 - Dicono di saper già tutto
 - Dicono; dopo aver letto, di non aver capito niente
 - Fanno molta fatica e si stancano prima
-
-

ADATTARE I LIBRI DI TESTO PERCHE'..

Un buon lettore

Impegna poche risorse cognitive nelle componenti di basso livello (decifrazione)

Attiva il pacchetto di conoscenze pertinenti

Un cattivo lettore

Impegna molte risorse nella decifrazione

Applica sempre le stesse strategie di lettura

Non è in grado di usare tecniche di scrittura funzionali alla comprensione del testo scritto



LE DIFFICOLTA' DI COMPrensIONE DEL TESTO

- * Concettualizzare la lettura come ricerca di significato
 - * Verificare continuamente l'avvenuta comprensione
 - * Compiere inferenze e organizzare il contenuto di un brano
 - * Rilevare i passaggi più importanti
 - * Formulare hp, associare un disegno a un messaggio
 - * Utilizzare strategie per superare un ostacolo che ha interferito con la comprensione
-
-

LE DIFFICOLTA' NEI LIBRI DI TESTO

- Legate ai contenuti
- Relative alle operazioni cognitive
- Connesse agli aspetti linguistici
- Riguardanti gli aspetti grafici



ADATTARE UN TESTO ORIGINALE COMINCIANDO AD ANALIZZARE IL BRANO

- ➡ Per identificare l'idea principale
 - ➡ Per individuare i concetti chiave
 - ➡ Per trovare gli elementi riferibili agli aspetti motivazionali
 - ➡ Per individuare gli elementi di difficoltà
-
-

Testo

Analisi delle modalità percettive

*per favorire l'attenzione dell'alunno occorre
riorganizzare il testo secondo i suoi stili
percettivi individuali*



SI ADATTA-SEMPLIFICA UN LIBRO

I livello

evidenziando il testo

***con cornici ingrandite contenenti i concetti essenziali e/o
le immagini***

II livello

schematizzando e ristrutturando il testo

***eliminando le parti non essenziali, integrando l'idea
principale con altre informazioni, parole chiave...***

III livello

riducendo il testo

***riducendo e semplificando i contenuti per chi ha
problemi di diversa natura dal DSA***



...che fa ancora il docente?

E' importante insegnare ai nostri alunni a schematizzare e prendere appunti, perché sono modalità funzionali alla comprensione del testo e al ripasso



e ancora...

*Per attivare schemi di riferimento informa
sul tipo di testo che viene proposto*

*Per sensibilizzare i processi di attivazione
chiede esplicitamente di fare ipotesi sul
contenuto: in base al titolo, alle
illustrazioni..*



Per attivare una modalità metacognitiva...

- Ferma la lettura in diversi momenti
- Pone domande su ciò che è stato letto
- Chiede di fare ipotesi sullo svolgimento



Per la stesura di testi ad alta leggibilità...

Attenzione a:

- grandezza dei caratteri***
- interlinea***
- a capo***
- inquinamento visivo***



Per andare a capo:

- non spezzare le parole***
- scegliere a capo che corrispondano a unità di informazione***



Per agevolare la comprensione del testo

Decisa l'informazione principale, le altre vanno date in funzione della prima



Organizzazione testuale

Non sovraccaricare un testo breve di troppe informazioni

Preferire le coordinate alle subordinate

Scegliere parole tratte dal vocabolario base

Evitare forme passive

Usare sogg.e ogg. anziché il pronome

Non dare per scontate informazioni che richiedono capacità di collegamento, di inferenza e di memorizzazione



***Un percorso possibile, dal testo
adattato...alle prove di verifica***



Testo originale

“Le aquile e gli altri rapaci”

Ed. De Agostini

Che cos'è un rapace?

I rapaci non sono gli unici uccelli che cacciano per procurarsi il cibo, né i soli uccelli che mangiano carne, che hanno un becco a uncino e che sono maestri nel volo, ma certo sono i soli uccelli che combinano assieme tutte queste caratteristiche e, con esse, un'altra molto particolare: uccidono

le prede con gli artigli. Il termine rapaci deriva dal latino raptare (afferrare, stringere) poiché essi afferrano le prede con le zampe. I loro artigli letali possono ghermire pesci dall'acqua, colpire in volo altri uccelli e lacerare le prede.

Testo adattato

Che cos'è un rapace?

I rapaci sono uccelli carnivori.

Vanno a caccia per procurarsi il cibo.

*Uccidono le prede con gli artigli
e le fanno a pezzi con il becco.*

*Esistono altri uccelli carnivori,
ma solo i rapaci usano gli artigli per
uccidere.*

FALCONIFORMI E STRIGIFORMI

Alcuni rapaci vanno a caccia di giorno:

sono i rapaci della famiglia dei **FALCONIFORMI**.

Altri rapaci vanno a caccia di notte:

sono i rapaci della famiglia degli STRIGIFORMI.

FALCONIFORMI

aquile

falchi

avvoltoi

STRIGIFORMI

civette

gufi

barbagianni



EVIDENZA LE CARATTERISTICHE ESCLUSIVE DEGLI UCCELLI

Volare

Deporre le uova

Avere le penne e le piume

Avere il becco

Nuotare

Correre

Avere le ossa cave



***Scrivi tu le parole che mancano.
Se sei in difficoltà, cercale nel testo che hai
studiato.CHE COS'E' UN RAPACE?***

I rapaci sono uccelli.....
Vanno aper procurarsi il cibo.
Uccidono le prede con gli artigli
e le fanno a pezzi con il.....
Esistono altri uccelli carnivori,
ma solo i rapaci usano gli.....per uccidere.

SONO RAPACI? SCRIVI SI O NO

Pulcinella
di mare

barbagianni

Falco

gufo

fenicottero

civetta delle nevi

(immagini senza nome degli uccelli)



COME SI CHIAMANO QUESTI UCCELLI?

CONSULTA L'ENCICLOPEDIA DEGLI ANIMALI
ALLE PAGINE 23 27 54 80 82 96

*vengono utilizzate le stesse immagini dell'esercizio
precedente*



VERO O FALSO?

1. I rapaci uccidono le prede con gli artigli
2. L'avvoltoio va a caccia
3. Le aquile sono dei rapaci
4. Il gufo mangia le carogne
5. Le civette cacciano di giorno



Cruciverba

- VERTICALI

- L'unico rapace che non va a caccia

- Rapace notturno

- Rapaci che vanno a caccia di notte

-

- ORIZZONTALI

- Rapaci che vanno a caccia di giorno

- Resti degli animali morti

- Servono ai rapaci per uccidere

-



13 modi per far amare la lettura ai bambini

- Non dare mai la lettura come compito obbligato
 - Non far leggere 10 volte la stessa pagina
 - Non far scrivere il riassunto del testo letto
 - Non far eseguire per iscritto l'analisi grammaticale di un brano del libro di lettura
 - Leggere alla classe i paragrafi iniziali di una storia, interrompendola in un punto molto interessante...
 - Non leggere il finale di una storia, per indurre i bambini a leggerla
 - Mettere in atto, spesso, giochi di lettura
 - Far leggere a più voci dialoghi o testi teatrali
-
-

...13 modi per far amare la lettura ai bambini

- Creare e far circolare piccoli libri scritti dai bambini
 - Mettere in corrispondenza la classe con gli alunni di un'altra scuola
 - Attivare una corrispondenza privata tra insegnante e bambini
 - Selezionare con attenzione i libri della biblioteca di classe, in modo che il linguaggio e i contenuti corrispondano alle capacità ed ai gusti dei b/ini
 - Far usare spesso il registratore in classe
Maria Luisa Bigiaretti
-
-

INDICAZIONI BIBLIOGRAFICHE

- C. Scataglini "Adattamento dei libri di testo" Erickson
 - C. Scataglini "Storia facile" Erickson
 - C. Scataglini "Geografia Facile" Erickson
 - AA.VV. "Imparare a studiare 2. Strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamento nello studio" Erickson
 - AA.VV. "Matematica e metacognizione. Atteggiamenti metacognitivi e processi di controllo" Erickson
-
-