

LIBRI

L'Airipa (Associazione Italiana Ricerca Intervento Psicopatologia Apprendimento) suggerisce i testi che seguono per approfondire le tematiche relative alla Psicopatologia dell'Apprendimento.

Per una introduzione ai disturbi ed alle difficoltà di apprendimento

Cornoldi C. (a cura di), *Difficoltà e disturbi dell'apprendimento*, [Ed. Il Mulino](#) Collana "Strumenti", Bologna, 2007

I disturbi dell'apprendimento rappresentano oggi uno dei problemi più rilevanti con cui si confrontano bambini, famiglie, educatori, psicologi e pediatri. Sintomi come le difficoltà di lettura e scrittura, il disturbo dell'attenzione, le difficoltà nelle prove matematiche sono largamente diffusi e sono spesso associati ad un severo disagio con risvolti emotivi, cognitivi e sociali importanti. Nell'esaminare i principali disturbi dell'apprendimento secondo una prospettiva neuropsicologica e cognitiva il manuale dà conto in modo chiaro ed esaustivo dei diversi modelli interpretativi così come delle novità intervenute negli ultimi anni in ambito diagnostico e riabilitativo.

C. Cornoldi, *Le difficoltà di apprendimento a scuola*, [Ed. Il Mulino](#), Bologna, 1999
Un ragazzo su cinque incontra nella propria carriera scolastica un momento di particolare difficoltà tale da richiedere l'aiuto di un esperto. Genitori e insegnanti sono spesso incerti e confusi di fronte a queste situazioni. Questo volume contribuisce a fare un po' d'ordine, aiutando a distinguere tra difficoltà generiche e disturbi specifici, e fornendo le informazioni essenziali per orientarsi anche sulle iniziative concrete da intraprendere

Per la lettura e la scrittura

De Beni R., Cisotto L., Carretti B., *Psicologia della lettura e della scrittura*, [Ed. Erickson](#), 2001
Il volume propone una panoramica aggiornata dei contributi della psicologia cognitiva alla comprensione dei processi di lettura e scrittura. Nella prima parte vengono analizzate le principali componenti cognitive, soffermandosi in particolare sulle abilità di lettura e comprensione del testo. Questi due processi risultano nettamente differenziati, in quanto non sempre chi possiede una buona abilità di decodifica è in grado di comprendere con altrettanta accuratezza il testo letto (e viceversa). La comprensione della lettura viene analizzata sia nelle sue componenti cognitive sia in quelle metacognitive

Ferraboschi L., Meini N., *Recupero in ortografia*, [Ed. Erickson](#), Trento, 1995
Si tratta di un originale programma di recupero delle abilità ortografiche, basato sul modello psicolinguistico dei processi di scrittura proposto da Uta Frith e sviluppato in Italia da Tressoldi e Cornoldi. In questo volume tale modello è "tradotto" in passi operativi attraverso schede ed esercizi. Vengono analizzate tutte le tipologie specifiche di errori, per il recupero dei quali sono predisposti esercizi anche di tipo metacognitivo, organizzati in percorsi didattici che puntano all'acquisizione della consapevolezza dell'errore e forniscono strategie per imparare a controllare i processi automatici di scrittura

Per la matematica

Lucangeli D., Iannitti A., *Lo sviluppo dell'intelligenza numerica*, [Ed. Carocci](#), 2007
Come si sviluppa la conoscenza numerica? Esistono abilità numeriche presenti sin dalla nascita o sono tutte il risultato di un processo di apprendimento? Qual è il ruolo della scuola nel determinare le differenze individuali? Il testo risponde a queste e ad altre domande, presentando una panoramica

delle più recenti ricerche sull'argomento. Vengono inoltre fornite alcune proposte operative per potenziare l'abilità di calcolo.

Lucangeli D., Poli S., Molin A., *Intelligenza numerica*, [Ed. Erickson](#), Trento, 2004 – in 3 volumi
La ricerca psicologica dimostra che nasciamo predisposti all'intelligenza numerica tanto quanto a quella verbale. E' quindi importante che la scuola aiuti a sviluppare anche questo tipo di intelligenza. Questo libro ha lo scopo di guidare gli insegnanti a utilizzare le strategie didattiche necessarie a potenziare i processi cognitivi specifici alla base della conoscenza numerica e del calcolo, proponendo esercizi suggeriti dalla ricerca psicoeducativa più recente

Per la comprensione dei testi

De Beni R., *Nuova guida alla comprensione del testo*, [Ed. Erickson](#), Trento, 2003 – in 4 volumi
È un programma globale articolato in quattro volumi (tre livelli di schede operative e un'introduzione teorica di prove criteriali di valutazione) che si propone di aiutare i bambini più piccoli ad acquisire le abilità di comprensione del testo e i ragazzi dagli 8 ai 15 anni a potenziarle.

Ferraboschi L., Meini N., *Strategie semplici di lettura*, [Ed. Erickson](#), Trento, 1993
Il volume presenta delle strategie metacognitive, di livello semplice, per facilitare una comprensione adeguata di testi non eccessivamente complessi e mirati a uno scopo definito. Pensato per alunni già in grado di leggere singole frasi, ma non ancora pronti per letture più avanzate, il manuale contiene schede e unità didattiche semplici e stimolanti, ciascuna centrata su una specifica strategia metacognitiva di lettura. Tutti i materiali sono stati sperimentati e accuratamente controllati per un uso proficuo anche in situazioni di grave difficoltà di lettura nella scuola elementare.

Per la produzione scritta

Ferraboschi L., Meini N., *Progettare e pianificare: dalle idee ai testi scritti*, [Ed. Erickson](#), Trento, 2002

Rivolto in particolare ad alunni del secondo ciclo della scuola elementare, a studenti della scuola media inferiore e a docenti che vogliono imparare a insegnare attraverso percorsi metacognitivi, quest'opera si propone di aiutare a sviluppare un pensiero consapevole e capace di progettare, e di guidare nell'elaborazione di un metodo di studio il più possibile autonomo.

Ferraboschi L., Meini N., *Produzione del testo scritto*, [Ed. Erickson](#), Trento, 1994 – in 2 volumi
Mettere per iscritto i propri pensieri è una competenza complessa che si acquisisce gradatamente. L'opera, in due livelli distinti di difficoltà, offre all'insegnante indicazioni metodologiche e materiali di lavoro per lo sviluppo delle abilità di scrittura (composizione autonoma di frasi brevi per il primo livello, produzione di testi più elaborati per il secondo).

Cisotto L. *Scrittura e metacognizione*, [Ed. Erickson](#), Trento, 1998
Oltre a offrire interessanti spunti teorici e applicativi, questo libro fornisce innovative linee guida per un approccio del tutto originale all'insegnamento delle abilità di scrittura. Le schede operative propongono percorsi e attività per conoscere e autoregolare strategicamente i processi di pianificazione, trascrizione e revisione del testo

Per l'identificazione precoce e l'intervento sui prerequisiti

Terreni A., Tretti M.L., Corcella P.R., Cornoldi C., Tressoldi P.E. *IPDA, Questionario Osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento*, [Erickson 2002](#)

Tretti M.L., Terreni A., Corcella P.R. *Materiali IPDA per la prevenzione delle difficoltà di apprendimento, Strategie e interventi*, [Erickson 2002](#)

Il Percorso IPDA, che comprende il Questionario IPDA e i Materiali IPDA, propone strumenti per identificare precocemente le difficoltà di apprendimento e piste di intervento articolati all'interno di un sistematico percorso da realizzare nel corso dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia. L'obiettivo è quello di ridurre, per quanto è possibile, le differenze tra i bambini prima del loro ingresso alla scuola primaria e prepararli al meglio, proponendo attività di potenziamento di abilità prerequisite agli apprendimenti scolastici. È un percorso indirizzato a insegnanti, psicologi, psicopedagogisti e terapisti della riabilitazione, nell'ambito ciascuno delle proprie competenze professionali.

Per le difficoltà di studio

Cornoldi C., De Beni R. e Gruppo MT, *Imparare a studiare 2*, [Ed. Erickson](#), Trento, 2001
Questo volume è la seconda edizione, corretta e ampliata, del programma *Imparare a studiare*, un'opera che ha avuto uno straordinario successo nei suoi sette anni di vita. Il programma è stato completamente riveduto e arricchito di oltre cento pagine nuove, sulla base delle numerose ricerche condotte in questi anni e delle nuove modalità di apprendimento (l'uso di internet per esempio) per far fronte a uno dei bisogni più frequentemente presentati dagli alunni: la difficoltà di studiare con un metodo efficace

De Beni et al., *Imparare a studiare la geografia*, [Ed. Erickson](#), Trento, 1995
Lo studio del testo di geografia richiede strategie cognitive specifiche, in particolare l'identificazione di alcune categorie di informazioni, di relazioni causali e l'uso efficace del corredo grafico. Per insegnare un uso consapevole e autonomo di strategie per comprendere e ricordare il testo di geografia, viene proposto un programma metacognitivo rivolto a studenti della scuola media e del biennio delle superiori.

Altra bibliografia utile

Per una didattica efficace :

Ashman, A. e Conway, R (2001). Guida alla didattica metacognitiva per le difficoltà d'apprendimento. Trento, Erickson.

Ianes, D. Metacognizione e insegnamento, spunti teorici e applicativi. Trento, Erickson.

Pazzaglia, F, Moè, A., Friso, G. e Rizzato, R. Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso. Trento, Erickson.

Disturbo di lettura (decodifica e comprensione)

Associazione Italiana Dislessia (a cura dell') (2002). La dislessia raccontata agli insegnanti. Libriliberi.

De Beni, R., Cisotto, L. e Carretti, B (2001). Psicologia della lettura e scrittura. Trento, Erickson.

Stella, G. (a cura di) (1996). La dislessia. Aspetti clinici, psicologici, riabilitativi, Franco Angeli.

Sul sito www.aiditalia.org è possibile scaricare ulteriore materiale utile