

I.S.A. 9 - Istituto Comprensivo di Porto Venere

SEDE: LE GRAZIE, VIA ROMA, 1 C.A.P.19125 – COMUNE: PORTOVENERE (SP), - C. F. 80003280114
TEL. (0187) 790358 - FAX (0187) 790021 - WEB: www.portovenerescuole.it - E-mail segr.legrazie@portovenerescuole.it

.....n. /

Le Grazie,

Alla cortese attenzione
Docenti scuola primaria e
Docenti scuola secondaria di primo grado

Oggetto: Problematiche riguardanti allievi affetti da dislessia ed altri disturbi di apprendimento

L'argomento in oggetto è certamente complesso e non è sempre facile individuare le soluzioni adeguate ad ogni singolo caso.

Le difficoltà derivano da diversi motivi:

- i ritardi con cui troppo spesso le diagnosi vengono effettuate e gli ulteriori differimenti nella consegna di queste alla scuola;
- le diagnosi non sempre chiare da leggere e soggette a varie interpretazioni;
- il dover operare con strumenti compensativi e dispensativi, in classi a volte numerose o con la presenza di altri alunni in difficoltà;
- la scarsa preparazione di base dei docenti che devono costruire il loro "sapere" da soli o attraverso per corsi di aggiornamento parziali e non sempre qualificati;
- le scarse risorse e le carenze organizzative che rendono spesso impossibile utilizzare strumenti compensativi evoluti (sintetizzatori vocali, audiolibri, libri in formato digitale ecc.);
- la necessità di trovare un equilibrio tra il dovere uguaglianza (di fronte ai compiti, ai voti, ai tempi e agli strumenti disponibili) e la necessità di porre questi alunni in situazioni sostanzialmente diverse dagli altri.

Detto questo, la scuola non può certo rimanere inattiva, attribuendo ad altri tutti i problemi.

Il principio da cui partire è che ogni bambino con disabilità specifica di apprendimento, prima di essere un alunno è un essere umano, una persona a cui dobbiamo offrire tutte le possibili opportunità educative. Questi alunni, come gli altri e più degli altri, hanno diritto:

1. di trovare un ambiente scolastico in cui vivere serenamente e che, nel limite del possibile, eviti di metterli in difficoltà o proporgli compiti impossibili;
2. di avere un percorso educativo il più possibile personalizzato, adatto alle loro potenzialità, capacità e interessi.
3. che si adottino tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo

Per poter attivare buone pratiche, è necessario focalizzare vari problemi:

Il quadro normativo

1. Gli alunni con disabilità specifiche di apprendimento hanno una diagnosi. Chi non ha una diagnosi non rientra in questa categoria e non può utilizzare strumenti compensativi e dispensativi, se non nella misura in è ritenuto opportuno dal docente. In ogni caso non può utilizzare questi strumenti in sede di esame.
2. I DSA prevedono una Segnalazione Specialistica effettuata attraverso l'uso di strumenti diagnostici di esclusiva competenza di neuropsichiatri infantili e psicologi. Da loro devono pervenire le informazioni in relazione al profilo neuropsicologico dell'alunno. Le informazioni

I.S.A. 9 - Istituto Comprensivo di Porto Venere

SEDE: LE GRAZIE, VIA ROMA, 1 C.A.P.19125 – COMUNE: PORTOVENERE (SP), - C. F. 80003280114
TEL. (0187) 790358 - FAX (0187) 790021 - WEB: www.portovenerescuole.it - E-mail segr.legrazie@portovenerescuole.it

fornite alla scuola devono essere precise e devono contenere anche indicazioni sulle compensazioni rese necessarie dallo specifico profilo dell'allievo

3. La diagnosi di DSA può essere fatta sia nel settore pubblico sia privatamente. (*Nota Ministeriale Prot.n.26/A 4° del 5 gennaio 2005*) Infatti i disturbi specifici di apprendimento, segnalabili in quanto tali soltanto in bambini o ragazzi con quoziente di intelligenza nella norma, sono classificati dal Codice ICD10 nell'asse F81. Pertanto i DSA sono generalmente considerati non inseribili nel quadro delle certificazioni di handicap di cui alla Legge 104/92.¹
4. **Valutazione.** Nel regolamento per la valutazione (Decreto del Presidente della Repubblica n° 122 del 22 giugno 2009) - Art. 10 Alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) - si chiarisce che:
 1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, **gli strumenti metodologico -didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei**.
 2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.
5. Riprendendo la normativa vigente, il MIUR, in una lettera all'associazione italiana dislessia si "raccomanda alle scuole di sensibilizzare le Commissioni d'esame affinché adottino, nel quadro e nel rispetto delle regole generali che disciplinano la materia degli esami di Stato, ogni opportuna iniziativa per un appropriato svolgimento delle prove da parte degli studenti affetti da disturbi specifici dell'apprendimento. Inoltre, poiché "non è possibile dispensare gli alunni dalle prove scritte, in particolare da quelle di lingua straniera e dalla prova scritta nazionale prevista per gli esami conclusivi della scuola secondaria di I grado, le oggettive difficoltà degli studenti dovranno essere compensate mediante l'assegnazione di tempi più distesi per l'espletamento delle prove, l'utilizzo di apparecchiature, strumenti informatici e ogni opportuno strumento compensativo, con valutazioni più attente ai contenuti che alla forma".

¹ Nota: La Classificazione internazionale ICD10 (International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th Revision, Version for 2007) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, registra i disturbi specifici di apprendimento nell'asse F81

F81 - Disturbi evolutivi specifici delle abilità scolastiche

Disordini in cui le normali modalità di acquisizione delle competenze sono disturbate fin dai primi

stadi di sviluppo. Ciò **non** in diretta conseguenza di una mancata opportunità di apprendimento, **non** come risultato di un ritardo mentale e **non** in conseguenza di alcuna forma di trauma cerebrale o di deficit

F81.0 – Disturbo specifico della lettura

F81.1 – Disturbo specifico della computazione

F81.2 – Disturbo specifico delle abilità aritmetiche

F81.3 – Disturbi misti delle abilità scolastiche

F81.8 – Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche

F81.9 – Disordine evolutivo di abilità scolastiche non meglio specificato

In ambito italiano, nella classificazione generale di Disturbi Evolutivi Specifici di apprendimento si ricomprendono:

Disturbo specifico di lettura (Dislessia)

Disturbo specifico della scrittura (Disortografia, Disgrafia)

Disturbo specifico del calcolo (Discalculia)

I.S.A. 9 - Istituto Comprensivo di Porto Venere

SEDE: LE GRAZIE, VIA ROMA, 1 C.A.P.19125 – COMUNE: PORTOVENERE (SP), - C. F. 80003280114
TEL. (0187) 790358 - FAX (0187) 790021 - WEB: www.portovenerescuole.it - E-mail segr.legrazie@portovenerescuole.it

In una

“La scuola, la famiglia, il servizio sanitario (o lo specialista privatamente scelto dalla famiglia), devono costruire rapporti di reciproca collaborazione, nel rispetto delle diverse competenze e dei ruoli, con lo scopo di giungere alla definizione e all’attuazione di un Piano Didattico Personalizzato, effettivamente tarato sulle specifiche condizioni di ciascun alunno, e a forme di valutazione dell’efficacia degli interventi che producano – ove necessario - rapide modifiche.”...

“A fronte di una segnalazione specialistica di Disturbo Evolutivo Specifico di Apprendimento (che deve essere dettagliata con le informazioni di cui sopra si diceva), **è dovere delle scuole e degli insegnanti redigere un Piano Didattico Personalizzato dell’allievo**, che è la trasformazione in atto concreto del suo diritto a ricevere il tipo di istruzione adatto alle proprie specifiche condizioni. Le scuole devono in tal senso valersi delle indicazioni fornite unitamente alla segnalazione specialistica, che deve contenere le informazioni necessarie al lavoro scolastico.”

Il piano didattico personalizzato dovrà essere consegnato alla famiglia all’inizio dell’anno scolastico

Mentre si richiama la precedente circolare relativamente degli strumenti compensativi e dispensativi, si allega alla presente una scheda che i docenti di classe dovranno compilare e restituire allo scrivente, al fine di evidenziare La situazione di fatto e i problemi evidenziati.

Ringraziandovi per la collaborazione porgo cordiali saluti

Firmato
Il Dirigente scolastico
(dott. Gian Carlo Beretta)

I.S.A. 9 - Istituto Comprensivo di Porto Venere

SEDE: LE GRAZIE, VIA ROMA, 1 C.A.P.19125 – COMUNE: PORTOVENERE (SP), - C. F. 80003280114
TEL. (0187) 790358 - FAX (0187) 790021 - WEB: www.portovenerescuole.it - E-mail segr.legrazie@portovenerescuole.it

Alunno:

Scuola:

Classe: Sezione:

La diagnosi indica il disturbo evolutivo specifico secondo la classificazione internazionale ICD10?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
La diagnosi indica gli strumenti compensativi? Se sì, quali?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
La diagnosi indica gli strumenti dispensativi? Se sì, quali?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
Se la diagnosi non indica gli strumenti compensativi e dispensativi, è stato successivamente chiesto allo specialista di indicarli alla scuola? Se sì, quali sono stati indicati?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
Esiste un rapporto organico e continuativo con lo specialista?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
La scuola è a conoscenza degli strumenti compensativi utilizzati dalla famiglia? Se sì, quali sono?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
La scuola ha indicato alla famiglia quali strumenti compensativi e dispensativi utilizzare a casa? Se sì, indicare i principali:	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
È stato redatto il piano educativo personalizzato?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
È stato consegnato o esposto alla famiglia?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
Quali strumenti compensativi e dispensativi sta utilizzando la scuola?	
È presente nell'aula un computer portatile funzionante? Indicare i software specialistici	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
È presente nell'aula una stampante funzionante collegata al computer portatile?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
È presente nell'aula uno scanner collegato al computer portatile	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No
È presente nella scuola un collegamento internet funzionante?	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> No

Data:

Firma